

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЧАТСКОГО КРАЯ «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая разработка
теоретического занятия
(для преподавателя)

Учебная дисциплина: Анатомия и физиология человека

Раздел: Внутренняя среда организма. Кровь

Тема: **Кровь. Группа крови, резус-фактор**

Курс: первый, второй

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Преподаватель: Гагиева Лариса Генаевна

Одобрено на заседании ЦМК
общефессиональных дисциплин

Протокол № 5

от « 19 » февраля 2019 г.

Грб / Гребнева Г.И. /

(подпись председателя ЦМК)

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа крови и резус-фактор — особые белки, которые определяют ее индивидуальный характер, так же, как цвет глаз или волос у человека. Группа и резус имеют большое значение в медицине при лечении кровопотерь, болезней крови, а также влияют на формирование организма, функционирование органов и даже психологические особенности человека.

Методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия по общепрофессиональному модулю ОП.03 по дисциплине «Анатомия и физиология человека», в соответствии с рабочей программой для специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Тема лекции:

Кровь. Группа крови, резус-фактор

Цель занятия:

1. Обучающая:

Изучить морфологию, функции, физико-химические свойства крови, ее составных частей: плазмы и форменных элементов.

уметь:

- определять группы крови, резус-фактор.

знать:

- Гемостаз: определение, механизмы гемостаза. Фазы свертывания крови.

Факторы свертывания крови. Противосвертывающая и фибринолитическая системы, их значение.

- Группы крови: принципы деления групп крови и возможные комбинации агглютиногенов и агглютининов, международная классификация. Понятие донор и реципиент. Правило Оттенберга. Понятие универсальный донор и универсальный реципиент. Правила переливания крови и ее компонентов. Определение групп крови. Действие переливаемой крови. Причины возникновения гемотрансфузионного шока.

- Резус-фактор: понятие, деление крови на резус-положительную и резус-отрицательную. Определение резус-фактора. Причины и механизм возникновения резус-конфликта. Профилактика резус-конфликта.

Вырабатывать компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Развивающая:

Развивать у студентов сознательное восприятие учебного материала, познавательный интерес, мышление, внимание. Способствовать развитию умения анализировать, выделять главное.

3. Воспитательная:

Воспитывать понимание необходимости знаний в области анатомии и физиологии человека с целью оказания качественных медицинских услуг населению; прививать качества, необходимые медицинскому работнику – сострадания, сопереживания, милосердия для оказания доступных, качественных, медицинских услуг населению. Понимать значение диспансеризации населения, медосмотров и проведения санитарно-просветительской работы среди населения.

Продолжительность занятия - 90 мин.

Тип занятия - занятие усвоения новых знаний.

Межпредметные связи:

Клинические дисциплины

Оснащение:

- интерактивная доска, презентация преподавателя, таблицы, схемы.

Место проведения: аудитория медицинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ

1. Введение
2. Основная часть
 - 2.1. Гемолиз и его виды.
 - 2.2. Скорость оседания эритроцитов и ее определение.
 - 2.3. Гемостаз и его механизмы.
 - 2.4. Группы крови.
 - 2.5. Резус-фактор.
3. Выводы
4. Заключение
5. Литература

ХРОНОКАРТА ЗАНЯТИЯ

	Наименование элементов занятия	Методические указания по эталону	Время мин.	Приложения
1	Организационный момент	1. Отметка отсутствующих. 2. Отметка готовности аудитории и студентов к занятиям (наличие формы, тетрадей).	2	
2	Введение, актуализация изучаемой темы	Целевая установка занятия: тема, цель, план лекции, мотивация изучения темы	3	Приложение №1 (введение)
3	Основная часть	Изложение лекционного материала.	73	Приложение №2 (текст лекции) Приложение №3 (слайды презентации)
4	Заключение	Подведение итогов занятия, фронтальный опрос по новой теме для закрепления материала.	10	Приложение №4 (перечень вопросов по изучаемой теме)
5	Задание на дом	1. Конспект лекций преподавателя. 2. Н.В. Смольяникова и др. Анатомия и физиология, стр. 316-322.	2	

Приложение №1

Введение

Преподаватель включает интерактивную доску и демонстрирует название темы и план лекции на интерактивной доске.

Тема лекции: «Кровь. Группа крови, резус-фактор»

План лекции

1. Гемолиз и его виды.
2. Скорость оседания эритроцитов и ее определение.
3. Гемостаз и его механизмы.
4. Группы крови.
5. Резус-фактор.

Цель: изучить физиологические механизмы гемолиза, скорости оседания эритроцитов, гемостаза (сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного); научиться различать группы крови, понимать сущность резус-конфликта.

МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:

Знание физиологических механизмов гемолиза, скорости оседания эритроцитов, гемостаза (сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного) и умение различать группы крови, понимать сущность резус-конфликта необходимы в клинике для контроля за течением болезни и выздоровлением, при остановке кровотечения, переливании донорской крови, проведении мероприятий по профилактике выкидыша плода при повторной беременности у резус-отрицательных женщин.